

Grundutbildningsnämnden

Medel till pedagogiska forskningsprojekt

Bakgrund

Grundutbildningsnämnden (GUN) vid Medicinska fakulteten erbjuder möjlighet att ansöka medel (max 150 000 kr) för pedagogisk forskning för år 2025. Syftet med dessa medel är att stimulera pedagogisk forskning vid fakulteten exempelvis genom att initiera pilotstudier som sedan kan leda till större projekt. De studier som finansieras kan inkludera innovativa former för undervisning och lärande, digitala lärmiljöer, utveckling av kurser och program, med mera. För att projektet ska bedömas ska det:

- Vara förankrat i pedagogiska teorier och överensstämja med GUN:s pedagogiska handlingsplan som betonar vikten av ett aktivt och studentcentrerat förhållningssätt till lärande
- Adressera aktuella behov och utmaningar inom medicinsk pedagogik och högskolepedagogik
- Kunna bidra till att förbättra den pedagogiska kvaliteten i fakultetens utbildningsprogram.

Ansökan

Ansökan bedöms enligt fastställda kriterier (bilaga 1) och ska omfatta 2–3 sidor exklusive referenser och budget.

Studiedesign och metod

Beskriv kortfattat hur du vill lägga upp studien inklusive datainsamling och analysmetod. Beskrivningen bör inkludera hur den

föreslagna metoden är lämplig för att besvara forskningsfrågan och hur projektet förankras i relevant forskning.

Etiska överväganden

Beskriv kortfattat etiska överväganden.

Plan för implementering

Beskriv hur resultaten kan implementeras inom fakultetens utbildningar och om möjligt spridas till andra program eller institutioner.

Projektets relevans och nytta

Sammanfatta kriterierna för projektets relevans och nytta. Beskriv hur projektet överensstämmer med utlysningens mål och hur det kan förbättra den pedagogiska kvaliteten i fakultetens utbildningar.

Projektets genomförande

En genomtänkt plan för hur projektet ska genomföras inklusive en budget med ungefärliga kostnader för projektet (som bilaga). Budgeten bör spegla projektets omfattning och realism samt specificera om andra resurser såsom tjänstetrymme används.

Projektgruppens kompetens

Ange projektgruppens relevanta erfarenheter, inklusive högskolepedagogisk utbildning, utbildningserfarenhet och tidigare publikationer eller motsvarande inom medicinsk pedagogik eller högskolepedagogik.

Bedömargruppens sammansättning

Bedömargruppen utses av GUN och ska inkludera 3–4 lärare varav minst en extern från en annan fakultet. De ansvarar för att poängsätta ansökningarna baserat på de fastställda kriterierna. Därutöver kommer 1–2 studenter att ingå i bedömargruppen som rådgivande. Deras roll är att bidra med studentperspektiv och synpunkter på projekten men kommer inte att delta i poängsättningen av ansökningarna.

Kontakt

Skicka din ansökan till David Paulsson, sekreterare i GUN, david.paulsson@med.lu.se, senast den 1 mars 2025. Om du har frågor om utlysningen, kontakta Magnus Hillman, föreståndare MedCUL, magnus.hillman@med.lu.se.

Bilagor

Bilaga 1 – Bedömningskriterier pedagogiska forskningsmedel 2025

Bilaga 2 – Grundutbildningsnämndens pedagogiska handlingsplan 2024

Angående bilaga 2 kan GUN komma att fatta beslut om en reviderad handlingsplan innan ansökningstiden för denna utlysning går ut. Det kommer dock inte påverka bedömningen utan utgångspunkten för utlysningen och bedömningen kommer att vara den nu gällande planen i bilaga som beslutades av GUN 2023-12-11.

Bilaga 1 - Bedömningskriterier

Granskningen och prioriteringen av ansökningar om forsknings- och utvecklingsanslag kommer för helt nya projektansökningar att göras utifrån de första fem bedömningsområdena nedan.

Det finns också ett sjätte bedömningskriterium som tillkommer i de fall ansökan rör ett fortsättningsprojekt på projekt som tidigare beviljats finansiering inom ramen för satsningen.

1. Projektets relevans i relation till utlysningen och GUNs pedagogiska handlingsplan

- Hur överensstämmer projektet med principerna för studentcentrerat lärande som anges i GUNs pedagogiska handlingsplan?
- Inkorporerar projektet metoder för aktivt lärande och bedömning för lärande?
- Hur bidrar projektet till att förbättra den pedagogiska kvaliteten i fakultetens utbildningsprogram?
- Hur behandlar projektet aktuella behov och utmaningar inom medicinsk pedagogik och högskolepedagogik?
- På vilka sätt främjar projektet självständigt och självstyrt lärande bland studenter?
- Vilka pedagogiska teorier lyfts fram som

2. Projektets användbarhet inom och utanför den egna utbildningen.

- Hur man avser att sprida projektet resultat?
- Hur kan resultaten komma till nytta för egna programmet, inom fakulteten och utanför fakulteten?

3. Projektets nyskapande och kreativitet

- På vilket sätt är projektet nyskapande och kreativt?
- Hur väl är projektet förankrat i relevant forskning?

4. Projektets genomförbarhet

- Hur beskrivs metoden och hur argumenteras för att metoden besvarar forskningsfrågan?
- Är budget och tidsplan rimlig för projektets genomförande?
- Finns det andra medel som kan tillgås t ex utrymme inom tjänst?

5. Projektgruppens kompetens

- Finns det erfarenhet att undervisa i det som projektet rör?
- Finns det adekvat högskolepedagogisk utbildning i projektgruppen? Är någon i projektgruppen ETP eller meriterad lärare?
- Finns det tidigare vetenskapliga publikationer eller presentationer i medicinsk pedagogik eller högskolepedagogik?
- Om man sökt projektmedel av GUN i tidigare omgång tas även hänsyn till ett sjätte bedömningsområde.

6. Progression i projekt vid fortsättningsanslag

- Finns det en redovisning för hur tidigare anslag använts?

Poängfördelning 1–5 poäng.

5 = Mycket bra

4 = Bra

3 = Godtagbart

2 = Har vissa förutsättningar

1 = Bristfällig



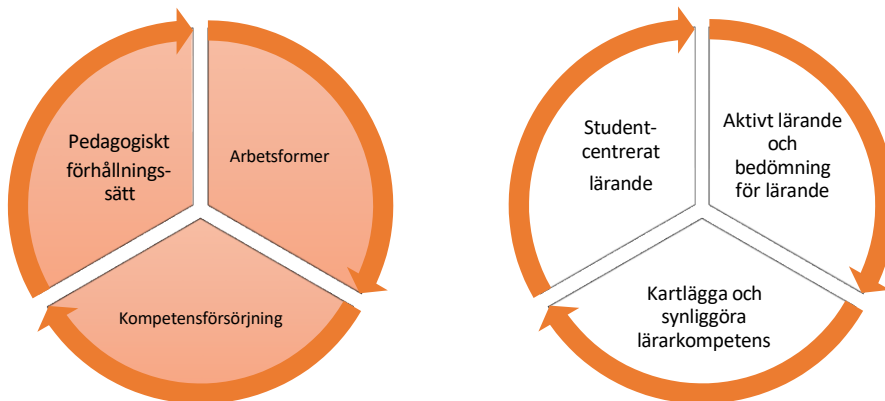
LUNDS
UNIVERSITET

GUN - pedagogisk handlingsplan 2024

Handlingsplanen beskriver utgångspunkter för pedagogiskt utvecklingsarbete på fakulteten samt aktiviteter GUN planerar under 2024. Handlingsplanen utgår ifrån fakultetens strategiska plan¹, europeiska standarder och riktlinjer för pedagogisk kvalitet (ESG)² aktuellt kunskapsläge inom medicinsk pedagogik och pedagogik inom högre utbildning samt utbildningarnas aktuella behov för att säkerställa kvaliteten.

Grundprinciper

GUNS pedagogiska handlingsplan baseras på tre grundläggande, sammanhängande principer. Ett pedagogiskt förhållningsätt baserat på studentcentrerat lärande kräver arbetsformer som stimulerar aktivt lärande och lärare med adekvat kompetens.



¹ Strategisk plan för medicinska fakulteten Lunds universitet <https://www.medicin.lu.se/medicinska-fakulteten-vid-lunds-universitet/mal-och-visioner/strategisk-plan-medicinska-fakulteten-lunds-universitet-2019-2024>

² Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.

Principerna ska ge utrymme för utbildningarna att stimulera kreativitet och nytänkande, flexibilitet i relation till rumsliga och digitala möjligheter och förutsättningar men också anpassning till hälso- och sjukvårdens verklighet och varierande förutsättningar.

Pedagogiskt förhållningssätt

Studentcentrerat lärande

Medicinska fakultetens utbildningar utgår ifrån ett studentcentrerat lärande och studentcentrerad utbildning. I praktiken innebär detta ett fokus på lärandeaktiviteter som ser studenten som en aktiv medskapare. Studentcentrerat lärande syftar till att stimulera och stödja utveckling av autonomi, självständigt och självstyrt lärande, dvs betonar studenters eget ansvar för lärandeprocessen. Studentcentrerat lärande fokuserar på färdigheter och förmågor som möjliggör livslångt lärande, utgår ifrån likarättsprinciper och studenters olika behov samt erkänner studenters naturliga roll i beslutsprocesser som rör utbildning på alla nivåer.

Arbetsformer

Aktivt lärande och bedömning för lärande

Medicinska fakultetens utbildningar använder arbetsformer som stimulerar ett aktivt lärande. Metoder och aktiviteter för att aktivera studenter varierar men är baserade på ovan nämnda studentcentrerade förhållningssätt och aktuellt kunskapsläge inom medicinsk pedagogik och högskolepedagogisk forskning. Exempel på metoder som används på fakultetens utbildningar är Problembaserat lärande (PBL), Teambaserat lärande (TBL), och Case-metodik.

Inom utbildningarna används varierande läraktiviteter som stimulerar studenter att lära av och med varandra (s k peer-learning). Vissa aktiviteter utgår ifrån konkreta upplevelser och erfarenheter samt reflektion och prövande av nya sätt att handla i verksamhetsintegrerat och i campusbaserat lärande. Det senare i form av simuleringar, rollspel eller andra aktiviteter, individuella eller i grupp, med utgångspunkt i autentiska situationer studenter kan komma att möta i ett framtida arbetsliv. En utgångspunkt är att liknande arbetsformer eller metoder för aktivt lärande används återkommande och konsekvent inom ett program.

Fakultetens utbildningsprogram använder sig av frekventa och varierade former av bedömning för lärande (i linje med programmatic assessment³) med återkoppling i relation till kursmål och individuella mål samt en variation av examinationsformer utöver kunskapsprov.

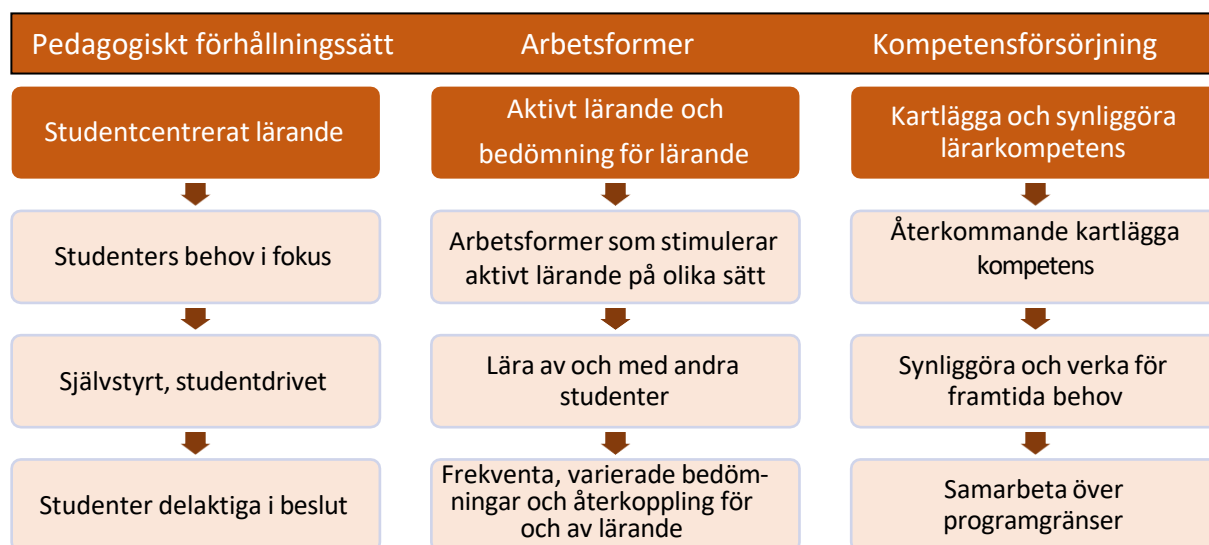
Kompetensförsörjning

Kartlägga och synliggöra lärarkompetens

Medicinska fakultetens utbildningar har behov av lärare och handledare med adekvat kompetens för ett studentcentrerat förhållningssätt och arbetsformer för aktivt lärande på campus och i hälso- och sjukvårdsverksamheterna. GUN bidrar genom att verka för att vara

³ LWT Schuwirth, CPM Van der Vleuten (2011) Programmatic assessment: from assessment of learning to assessment for learning. Medical Teacher 33 (6), 478-485.

en aktiv part i beslut som rör lärarkompetensförsörjning. GUN, i samarbete med fakultetens program kartlägger - och synliggör vikten av - pedagogisk kompetens och klinisk kompetens utöver ämneskompetens och forskningsmeriter samt verkar för möjligheter till adekvat högskolepedagogisk kompetensutveckling i samarbete med MedCUL. GUN, i samverkan med fakultetens program och MedCUL arbetar för att främja en delningskultur och för att lärare ska mötas, lära och undervisa över programgränser.



Mål och aktiviteter

Guns målsättning 2024

Målsättning och aktiviteter gäller för 2024 men de grundläggande principerna utgör basen för ett långsiktigt arbete.

Utifrån 2023 års målsättning fortsätter GUN återkommande och långsiktigt att

- Inventera hur programmen arbetar med handlingsplanens gemensamma principer samt i samarbete med programnämnder kartlägga den högskolepedagogiska kompetensen bland lärare med mer omfattande utbildnings-/undervisningsuppdrag.

Nya mål för 2024

- Skapa forum för lärarsamverkan och resursdelning över programgränser med fokus på bland annat de möjligheter som de nya lokalerna i BMC: E-huset erbjuder.
- Stimulera lärare på medicinska fakulteten att bedriva medicinsk-pedagogisk forskning för utveckling av undervisning och lärandemiljöer i linje med den pedagogiska handlingsplanens principer

Förslag på aktiviteter 2024

GUN initierar och finansierar i samarbete med MedCUL och programnämnder:

- En samverkansdag (en halvdag) för utbildningsprogrammets lärare den 18 april 2024. Förslag på tema med utgångspunkt i handlingsplanens principer är: Frekventa, varierade bedömningar och återkoppling för och av lärande.
- Fakultetsgemensamma workshops om hur ALC lokalerna kan användas för aktivt, studentcentrerat lärande samt om konstruktion av frågor för bedömning/examination och utformning av bedömningsformulär

GUN initierar och organiserar arbetet med:

- Utlysning av medel för att stimulera pedagogisk forskning. Fakulteten avsätter c:a 300-450tkr under 2024 för genomförande av två till tre forskningsprojekt med syfte att gynna fakultetens studenter och program. Exempelvis kan innovativa former för undervisning och lärande, digitala lärmiljöer eller utveckling av kurser och program beforeskas.

Uppföljning

Handlingsplanen utgör ett av flera redskap för att arbeta med utbildningarnas kvalitet baserad på internationella riktlinjer. Målsättning och aktiviteter gäller för 2024 men de grundläggande principerna utgör basen för ett långsiktigt arbete.

Handlingsplanen följs upp, utvärderas och uppdateras årligen på årets sista GUN-möte. Utvärdering kan förberedas genom frågor till programledningar, studenter och aktuella lärare.