



LUNDS
UNIVERSITET

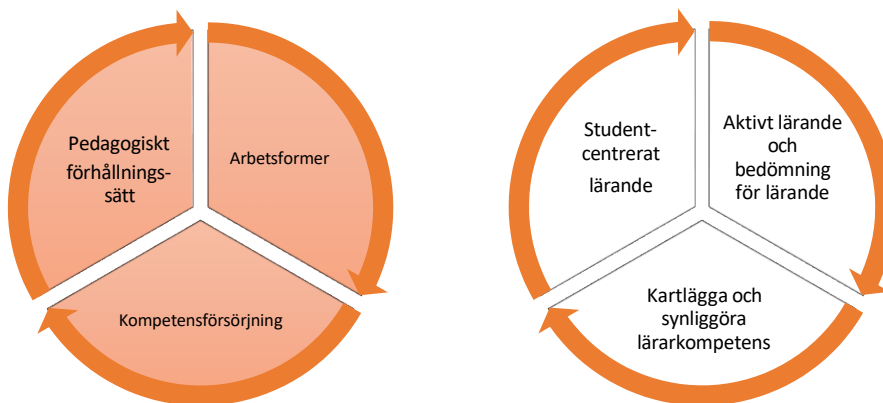
2023-12-11

GUN - pedagogisk handlingsplan 2024

Handlingsplanen beskriver utgångspunkter för pedagogiskt utvecklingsarbete på fakulteten samt aktiviteter GUN planerar under 2024. Handlingsplanen utgår ifrån fakultetens strategiska plan¹, europeiska standarder och riktlinjer för pedagogisk kvalitet (ESG)² aktuellt kunskapsläge inom medicinsk pedagogik och pedagogik inom högre utbildning samt utbildningarnas aktuella behov för att säkerställa kvaliteten.

Grundprinciper

GUNS pedagogiska handlingsplan baseras på tre grundläggande, sammanhängande principer. Ett pedagogiskt förhållningsätt baserat på studentcentrerat lärande kräver arbetsformer som stimulerar aktivt lärande och lärare med adekvat kompetens.



¹ Strategisk plan för medicinska fakulteten Lunds universitet <https://www.medicin.lu.se/medicinska-fakulteten-vid-lunds-universitet/mal-och-visioner/strategisk-plan-medicinska-fakulteten-lunds-universitet-2019-2024>

² Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.

Principerna ska ge utrymme för utbildningarna att stimulera kreativitet och nytänkande, flexibilitet i relation till rumsliga och digitala möjligheter och förutsättningar men också anpassning till hälso- och sjukvårdens verklighet och varierande förutsättningar.

Pedagogiskt förhållningssätt

Studentcentrerat lärande

Medicinska fakultetens utbildningar utgår ifrån ett studentcentrerat lärande och studentcentrerad utbildning. I praktiken innebär detta ett fokus på lärandeaktiviteter som ser studenten som en aktiv medskapare. Studentcentrerat lärande syftar till att stimulera och stödja utveckling av autonomi, självständigt och självstyrt lärande, dvs betonar studenters eget ansvar för lärandeprocessen. Studentcentrerat lärande fokuserar på färdigheter och förmågor som möjliggör livslångt lärande, utgår ifrån likarättsprinciper och studenters olika behov samt erkänner studenters naturliga roll i beslutsprocesser som rör utbildning på alla nivåer.

Arbetsformer

Aktivt lärande och bedömning för lärande

Medicinska fakultetens utbildningar använder arbetsformer som stimulerar ett aktivt lärande. Metoder och aktiviteter för att aktivera studenter varierar men är baserade på ovan nämnda studentcentrerade förhållningssätt och aktuellt kunskapsläge inom medicinsk pedagogik och högskolepedagogisk forskning. Exempel på metoder som används på fakultetens utbildningar är Problembaserat lärande (PBL), Teambaserat lärande (TBL), och Case-metodik.

Inom utbildningarna används varierande läraktiviteter som stimulerar studenter att lära av och med varandra (s k peer-learning). Vissa aktiviteter utgår ifrån konkreta upplevelser och erfarenheter samt reflektion och prövande av nya sätt att handla i verksamhetsintegrerat och i campusbaserat lärande. Det senare i form av simuleringar, rollspel eller andra aktiviteter, individuella eller i grupp, med utgångspunkt i autentiska situationer studenter kan komma att möta i ett framtida arbetsliv. En utgångspunkt är att liknande arbetsformer eller metoder för aktivt lärande används återkommande och konsekvent inom ett program.

Fakultetens utbildningsprogram använder sig av frekventa och varierade former av bedömning för lärande (i linje med programmatic assessment³) med återkoppling i relation till kursmål och individuella mål samt en variation av examinationsformer utöver kunskapsprov.

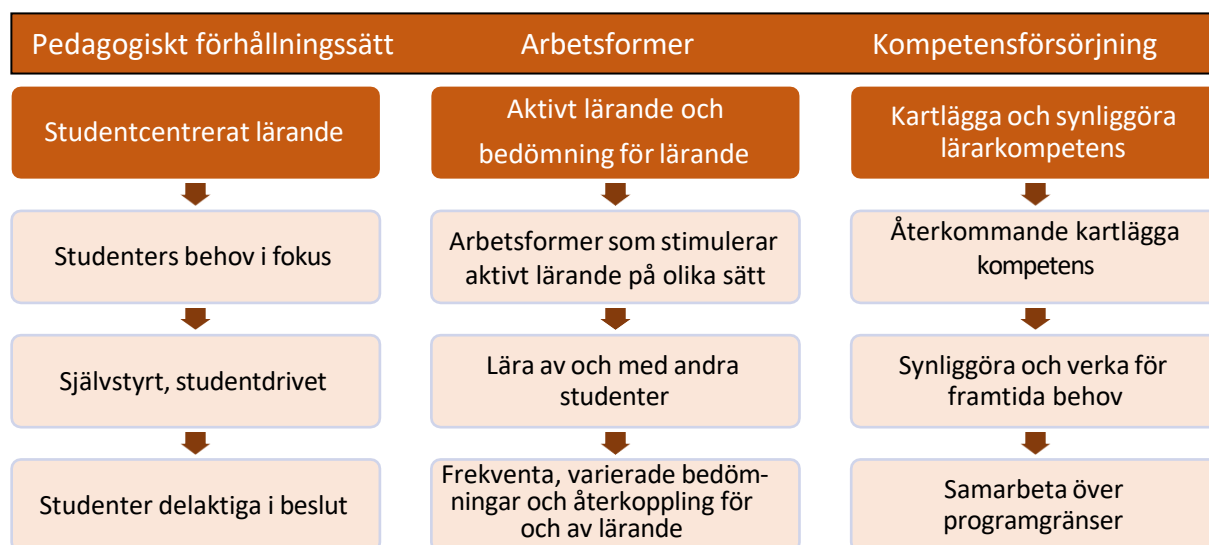
Kompetensförsörjning

Kartlägga och synliggöra lärarkompetens

Medicinska fakultetens utbildningar har behov av lärare och handledare med adekvat kompetens för ett studentcentrerat förhållningssätt och arbetsformer för aktivt lärande på campus och i hälso- och sjukvårdsverksamheterna. GUN bidrar genom att verka för att vara

³ LWT Schuwirth, CPM Van der Vleuten (2011) Programmatic assessment: from assessment of learning to assessment for learning. Medical Teacher 33 (6), 478-485.

en aktiv part i beslut som rör lärarkompetensförsörjning. GUN, i samarbete med fakultetens program kartlägger - och synliggör vikten av - pedagogisk kompetens och klinisk kompetens utöver ämneskompetens och forskningsmeriter samt verkar för möjligheter till adekvat högskolepedagogisk kompetensutveckling i samarbete med MedCUL. GUN, i samverkan med fakultetens program och MedCUL arbetar för att främja en delningskultur och för att lärare ska mötas, lära och undervisa över programgränser.



Mål och aktiviteter

Guns målsättning 2024

Målsättning och aktiviteter gäller för 2024 men de grundläggande principerna utgör basen för ett långsiktigt arbete.

Utifrån 2023 års målsättning fortsätter GUN återkommande och långsiktigt att

- Inventera hur programmen arbetar med handlingsplanens gemensamma principer samt i samarbete med programnämnder kartlägga den högskolepedagogiska kompetensen bland lärare med mer omfattande utbildnings-/undervisningsuppdrag.

Nya mål för 2024

- Skapa forum för lärarsamverkan och resursdelning över programgränser med fokus på bland annat de möjligheter som de nya lokalerna i BMC: E-huset erbjuder.
- Stimulera lärare på medicinska fakulteten att bedriva medicinsk-pedagogisk forskning för utveckling av undervisning och lärandemiljöer i linje med den pedagogiska handlingsplanens principer

Förslag på aktiviteter 2024

GUN initierar och finansierar i samarbete med MedCUL och programnämnder:

- En samverkansdag (en halvdag) för utbildningsprogrammets lärare den 18 april 2024. Förslag på tema med utgångspunkt i handlingsplanens principer är: Frekventa, varierade bedömningar och återkoppling för och av lärande.
- Fakultetsgemensamma workshops om hur ALC lokalerna kan användas för aktivt, studentcentrerat lärande samt om konstruktion av frågor för bedömning/examination och utformning av bedömningsformulär

GUN initierar och organiserar arbetet med:

- Utlysning av medel för att stimulera pedagogisk forskning. Fakulteten avsätter c:a 300-450tkr under 2024 för genomförande av två till tre forskningsprojekt med syfte att gynna fakultetens studenter och program. Exempelvis kan innovativa former för undervisning och lärande, digitala lärmiljöer eller utveckling av kurser och program beforeskas.

Uppföljning

Handlingsplanen utgör ett av flera redskap för att arbeta med utbildningarnas kvalitet baserad på internationella riktlinjer. Målsättning och aktiviteter gäller för 2024 men de grundläggande principerna utgör basen för ett långsiktigt arbete.

Handlingsplanen följs upp, utvärderas och uppdateras årligen på årets sista GUN-möte. Utvärdering kan förberedas genom frågor till programledningar, studenter och aktuella lärare.