



Kriterier och indikatorer avseende meriterad lärare respektive excellent lärare (Excellent Teaching Practitioner (ETP))

Kriterier och indikatorer avseende meriterad lärare respektive excellent lärare (Excellent Teaching Practitioner (ETP))

Bedömningen inför antagning till den pedagogiska akademien grundas på hur den sökande i sin pedagogiska portfölj kan visa exempel på, analysera, och reflektera och hur han/hon arbetat/utvecklats i förhållande till de kriterier som anges nedan och lämna underlag som styrker detta. Ansökan kan gälla en av två nivåer; Meriterad lärare respektive Excellent lärare (Excellent Teaching Practitioner (ETP)).

Under varje kriterium finns ett antal indikatorer, d.v.s. exempel på innehåll som kan ingå som bedömningsgrundande material. Samtliga kriterier som ingår för var och en av de två nivåerna ska uppfyllas för antagning, däremot behöver inte kriteriet vara uppfyllt för alla indikatorer. Andra indikatorer än de som anges här kan användas av den sökande.

Gemensamt grundkrav för båda nivåerna

Genomgången behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckor enligt SUHF:s rekommendationer.

För såväl meriterad lärare som excellent lärare (Excellent Teaching Practitioner [ETP]) ska kriterium ett och två vara uppfyllda.

Kriterium 1

Ett förhållningssätt som utgår ifrån och främjar studenternas lärande och speglar pedagogisk skicklighet och kollegialitet

Kan visas genom beskrivning med exempel, analys av och reflektion över hur den sökande:

- utvecklat sin pedagogiska grundsyn utifrån fokus på studenternas lärande.
- bidragit till utveckling av undervisningen, kursplaner eller utbildningsplaner utifrån studenternas lärande
- arbetat med kvalitetsarbete på kurs- eller programnivå, t ex kursvärderingar och andra former för studentinflytande för att utveckla kursplaner, undervisning och /eller examinationer
- tillämpat/utvecklat undervisningsformer/läraktiviteter utifrån kursens mål och studenternas förutsättningar
- tillämpat och bidragit till utveckling av olika former för relevant konstruktiv återkoppling till och från studenter och lärare
- tillämpat/utvecklat examinationsformer utifrån kursmål och kvalitetskrav
- bidragit till ett gott lärandeklimat genom att främja dialog mellan studenter och lärare samt mellan lärare

Fallgropar

- Portföljen beskriver utförligt vad den sökande gör, men saknar konkreta exempel, analys och reflektion kring hur, varför och med vilka resultat som studenterna lär sig.
- De pedagogiska principerna i portföljen är oklart beskrivna eller dåligt integrerade i den sökandes pedagogiska praktik.
- Den sökande har studenternas tillfredsställelse som ledstjärna snarare än deras lärande.

Kriterium 2

Helhetssyn i förhållande till studenter, utbildning och omvärld

Kan visas genom beskrivning med exempel, analys av och reflektion över hur den sökande:

- stimulerat till och utvecklat ett vetenskapligt, reflekterande och kritiskt förhållningssätt hos studenterna
- genom utveckling av undervisningens innehåll och utformning bidragit till och underlättat studenternas utveckling av relevant kompetens som förberedelse till framtida yrkesutövning
- tydliggjort för studenterna hur undervisningen kan bidra till utvecklingen av deras kompetenser och förbereda dem för yrkeslivet.
- planerat undervisningen i relation till forskning och utveckling både nationellt och internationellt

Fallgropar

- Den sökande diskuterar pedagogiska utmaningar inom det egna ämnet på ett övergripande plan, men portföljen saknar konkreta exempel på, djupare analys av och relevant reflektion kring den egna pedagogiska praktiken.
- Den sökande underlättar för studenter att nå kursmålen genom att servera anpassade underlag, snäva in uppgiften, ta bort störningsmoment och anpassa undervisningen till examinationen snarare än till lärande inför ett yrkesliv.
- Den sökande beskriver arbete och pedagogik i sina egna kurser men saknar reflektion kring studenters lärande i vidare perspektiv som progression inom utbildningsprogrammet, förväntade krav i framtida yrkesliv, eller samhällets behov.
- Den sökande beskriver undervisningen i förhållande det egna ämnesområdet, men relationen till övriga ämnesområden inom utbildningsprogrammet i stort saknas eller är otydligt beskriven.

För excellent lärare (Excellent Teaching Practitioner (ETP)) ska dessutom kriterium tre och fyra vara uppfyllda

Kriterium 3

Pedagogiskt ledarskap utanför det lokala arbetslaget

Kan visas genom beskrivning med exempel, analys av och reflektion över hur den sökande:

- bidragit till ett klimat där kollegor lär tillsammans, till exempel genom att ha initierat samverkan mellan andra lärare, studenter och administrativ personal i syfte att säkerställa hög kvalitet i utbildningen
- främjat pedagogisk utveckling, samverkan och delaktighet inom organisationen
- genomfört pedagogiska utvecklings- och ledningsuppgifter av strategisk karaktär
- utvecklat pedagogisk verksamhet i samarbete med kollegor, ledning och administration samt med andra intressenter inom och utanför universitetet
- utvecklat och spridit sina kunskaper och färdigheter inom det pedagogiska området genom presentation vid pedagogiska konferenser, medverkan i pedagogiska kurser som lärare, produktion av artiklar mm.

Fallgropar

- Det är inte tydligt hur den sökande kommunicerar sina pedagogiska erfarenheter och principer med kollegor inom läraryrket och i en vidare krets.

- Det är inte tydligt vilka den sökandes egna insatser och reflektioner är i de beskrivna samverkansområdena

Kriterium 4

En kontinuerlig och långvarig utveckling av den egna pedagogiska kompetensen baserad i ett vetenskapligt förhållningssätt i förhållande till sin pedagogiska verksamhet

Kan visas genom beskrivning med exempel, analys av och reflektion över hur den sökande:

- utöver SUHF:s mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning, utvecklat den egna pedagogiska kompetensen genom deltagande i kurser, seminarier och liknande verksamhet
- använt och använder vetenskaplig litteratur inom högskolepedagogik / medicinsk pedagogik som grund för eller stöd i det egna pedagogiska utvecklingsarbetet
- på ett tydligt sätt använt ett kritiskt förhållningssätt till sitt ämnesinnehåll i utvecklingen av den egna undervisningen
- aktivt bidragit till vetenskaplig pedagogisk forskning och utveckling
- tillämpat och bidragit till utveckling, i organisationen, av ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt till undervisningen

Fallgropar

- Läraren ansöker om excellent lärare (Excellent Teaching Practitioner [ETP]) utan tillräcklig egen erfarenhet av undervisning. Portföljen saknar därigenom fördjupade reflektioner och långtgående slutsatser dras från ett begränsat underlag.
- För lite eller för gammal kontakt med pedagogisk kompetensutveckling ger otillräcklig förmåga till pedagogisk reflektion. Den sökande saknar såväl språk för pedagogiska resonemang som referenser inom högskolepedagogikens område.
- Den sökande listar sin pedagogiska erfarenhet och genomförda kurser, men portföljen saknar reflektion och analys av hur denna utbildning och erfarenhet påverkar den egna pedagogiska praktiken.
- Den sökande beskriver planer för sin undervisning men reflekterar inte om sin egen fortsatta utveckling som pedagog.
- Portföljen beskriver undervisning och motiv för förändringar men saknar resonemang med problembeskrivning, analys, förslag till åtgärder, implementering av idéer samt utvärdering av resultat.
- Den sökande reflekterar omkring sina upplevelser och erfarenheter som lärare men utan att koppla resonemangen till pedagogiska teorier och modeller.
- Portföljen visar inte hur den pedagogiska grundsynen, praktiken och det vetenskapliga förhållningssättet till högskolepedagogik / medicinsk pedagogik utgör en integrerad helhet.

Bedömning

Den sökandes kompetens bedöms av en bedömargrupp baserat på den inlämnade portföljen i kombination med en intervju. Den sökandes kompetens bedöms avseende varje enskilt kriterium samt övergripande med en holistisk bedömning.

Checklista för ansökan

För att ansökan ska anses komplett ska följande dokument skicka in:

- Ett signerat ansökningsbrev i vilket det tydligt framgår vem som söker och vad som ansöks om.
- En pedagogisk portfölj som beskriver hur sökande uppnår kriterierna för meriterad lärare respektive excellent lärare.
- Ett kort CV med fokus på pedagogiska meriter. Det som måste ingå är: titel på doktors eller licentiatavhandling samt datum, formella högskolepedagogiska kurser, och eventuella vetenskapliga publikationer och presentationer inom det högskolepedagogiska området.
- Lärare som ansöker om excellent lärare ska bifoga tillstyrkan från sin prefekt.
- Valbart: utvalda bilagor som väsentligt stödjer innehållet i ansökan (max 10 sidor). Endast en mindre del av bilagorna får utgöras av kursvärderingar. Ytterligare dokument kan begäras in av bedömaregruppen i samband med intervju.